


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
«14» января 2016 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних
Квалификация выпускника – социальный педагог
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 3 (5 семестр) / 4 (11 триместр)

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доц. кафедры
социальной педагогики и организации работы с
молодежью Акиншева И.П.,
старший преподаватель кафедры социальной
педагогики и организации работы с молодежью
Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

Протокол

от «14» января 2016 г. № 6

Луганск 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4. Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения	ИПК-4.1. Знает специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения. ИПК-4.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска. ИПК-4.3. Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1-8	ПК-4	Опрос / конспект / реферат / составление глоссария / таблиц
Текущая аттестация		Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ понятийно-терминологический аппарат дисциплины; ~ современные представления о видах, причинах и последствиях подростковых девиаций; ~ права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике; ~ принципы организации профилактики семейного неблагополучия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ оперировать основными терминами и понятиями; ~ воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ~ самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; ~ осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; ~ применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ теоретическим аппаратом в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; ~ навыками современного поиска и обработки информации; ~ методами критической оценки информации; ~ навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи; ~ навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы; ~ навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		20
Самостоятельная работа	10		20
Контрольное тестирование	10		20
Экзамен	40		40

Всего	100
-------	-----

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-льная система оценивания экзамена	100-балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20__/20__ учебный год

ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»

Код/название направления подготовки **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №__ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Золотова А.Д.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Современная семья и её характеристики.
2. Соотношение понятий «брак» и «семья».
3. Семейный уклад.
4. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
5. Кризисные периоды в развитии семьи.
6. Психолого-педагогическая культура семьи.
7. Основные функции в работе с семьёй.
8. Основные категории семей, которые нуждаются в социальном сопровождении.
9. Деятельность центра социальных служб для семьи, детей и молодежи по поддержке семьи.
10. Актуальность проблемы социального сопровождения приемной семьи.
11. Актуальность социального сопровождения семьи.

Вопросы к контрольной работе:

1. Дать определение таким понятиям: «семья», «брак», «нуклеарная семья», «дисфункциональная семья», «конфликт», «социально-педагогическое сопровождение», «социальный институт».
2. Семья как социальный институт и малая группа.
3. Функции семьи.
4. Классификация типов семей.
5. Характеристика дисфункциональной и неблагополучной семьи.
6. Понятие семейных конфликтов и их особенности.
7. Теоретические основы деятельности в работе с семьёй.
8. Системный подход в теории семьи и брака.
9. Основные положения деятельности социального педагога в работе с семьёй.
10. Методы исследования семьи и семейного воспитания.
11. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.
12. Этапы проведения социального сопровождения.
13. Типичная технология социальной работы с семьями-клиентами в деятельности ЦСССДМ.
14. Консультирование как метод работы социального педагога с семьёй.
15. Что такое родительская директива? Раскройте содержание наиболее деструктивных директив.
16. Назовите основные типы детско-родительских отношений.
17. Чем отличается сотрудничество при взаимодействии родителей с ребенком от псевдсотрудничества?
18. Чем определяется основное содержание роли, которую играет

ребенок в структуре семейных отношений?

19. Какие роли может играть ребенок в семье?
20. Что включает в себя понятие «материнская депривация»?
21. Каковы основные последствия влияния депривации на развитие ребенка?
22. Перечислите параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье.
23. Что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в
24. семье?
25. Перечислите возможные мотивы воспитания.
26. Какие методы используют для исследования родительской позиции?
27. Как соотносятся понятия «проблемная семья» и «дисфункциональная семья»?
28. Назовите основные дисгармоничные семейные союзы.
29. В чем проявляется феномен «двойная связь»?
30. Какие роли выбирает для адаптации ребенок из семьи алкоголиков?
31. С какими психологическими трудностями сталкивается неполная семья?
32. Каковы основные психологические проблемы повторного брака?
33. Каким образом меняется структура отношений при появлении в семье больного?

Практические задания:

1. Разработайте проект и проведите мини-конференцию «Проблемы семьи в аспекте кризиса современного общества».
2. Опишите жизненный сценарий русской семьи.
3. Определите социально-педагогические проблемы следующих стадий семьи: стадия репродуктивного родительства, стадия социализационного родительства, стадия прародительства. Каким образом социальный педагог может помочь семье справиться с проблемами, характерными для отдельных этапов жизнедеятельности семьи?
4. Создайте презентацию на тему (по выбору) «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье», «Проблема воспитания ребенка в смешанной семье», «Прародители в системе семейных отношений».
5. Создайте таблицу-схему «Православные ценности семьи и брака», опираясь на следующие позиции: происхождение и сущность брака; альтернативы браку и семье; допустимость до и внебрачных контактов; вступление в брак; распад семьи; обязанности супругов; воспитание детей в семье.
6. Подготовить выступление на тему «Функционирование современной семьи» (Почему необходимо половое воспитание и просвещение молодого

поколения? Какие факторы влияют на реализацию репродуктивной функции? Какими методами можно увеличить рождаемость? От чего зависит психологический климат в семье?).

7. Раскройте правила и приемы работы социального педагога с семьей.
8. С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.
9. Разработайте проект по профилактике семейного неблагополучия.
10. Разработайте проект по формированию готовности к брачно-семейным отношениям молодежи в учреждениях образования, общественных организациях и др. учреждениях.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Семья как социальный институт.
2. Аспекты жизнедеятельности семьи.
3. Проблема семьи как объект исследования в смежных науках.
4. Ребёнок как объект и субъект процесса воспитания.
5. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога с семьей.
6. Технология государственной защиты семьи и ребёнка.
7. Методика контактного взаимодействия социального педагога с родителями.
8. Социально-педагогическая коррекция межличностных отношений в семье.
9. Этапы проведения социального сопровождения.
10. Понятие нормы и отклонения от нормы в психолого-педагогической профилактике.
11. Виды и формы консультирования семьи.
12. Метод благополучного выхода из конфликтных ситуаций.
13. Индивидуальная консультация как форма обсуждения и осознания проблем родителями.
14. Технология сопровождения приемной семьи.
15. Механизмы взаимодействия специалистов в ходе социального сопровождения приемных семей и домов семейного типа.
16. В каких случаях можно говорить о нарушениях семейного функционирования?
17. В чем состоит общественная необходимость семьи?
18. Каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья»?
19. Каково значение полифункциональности семьи?
20. Каково современное состояние социального института семьи?
21. Какой смысл вкладывается в понятие «функциональная ценность члена семьи»?
22. Можно ли сказать, что институт семьи вымирает?
23. Назовите отличия семьи от других малых групп.
24. Перечислите основные функции семьи.

25. Почему общество заинтересовано в официальной регистрации брака?
26. Проанализируйте роль семьи в жизни общества
27. Проанализируйте роль семьи в жизни отдельного индивида.
28. Раскройте основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.
29. Раскройте сущность воспитательной функции семьи.
30. Укажите основные особенности современного брака в европейской культуре.
31. Верно ли, что для представителей некоторых социальных слоев эндогамия оказывается предпочтительной?
32. Почему социальная гомогенность супругов рассматривается как условие стабильности брака?
33. В чем состоит специфика межнационального брака?
34. Какие факторы обуславливают прочность полигамии?
35. Каковы психологические основания моногамии?
36. Назовите экономические, социокультурные и психологические причины моногамии.
37. Как воспринимается развод в современном обществе?
38. Какие закономерности развития эмоциональных отношений ярко проявляются в супружеском союзе?
39. Каковы преимущества официального брака перед фактическим (гражданским)?
40. Почему фактические (гражданские) браки становятся все более популярными?
41. Каковы функции мужчины и женщины в традиционной патриархальной семье?
42. В чем заключается своеобразие семейной роли русской женщины?
43. Как распределяются сферы влияния мужчины и женщины в неопатриархальной и неоматриархальной семье?
44. Какие психологические трудности присущи неполной семье?
45. Охарактеризуйте перспективы развития бикарьерной семьи.
46. Охарактеризуйте возможные психологические трудности, которые могут возникать при межэтническом браке.
47. Социально-педагогическое сопровождение семьи.
48. Функции социального педагога в работе с семьей.
49. Принципы социально-педагогической работы с семьей.
50. Профилактическая работа с семьей.
51. Охарактеризуйте репродуктивную функцию семьи.
52. Принципы семейно-ориентированного подхода.
53. Права родителей и права детей.
54. Основные цели социально-педагогической работы по защите прав ребенка.
55. Ценности социально-педагогической работы с семьей.

56. Психосоциальные и средовые факторы жестокого обращения с детьми.
57. Физические и поведенческие признаки насилия и неудовлетворения жизненных потребностей ребенка.
58. Сексуальное насилие над детьми в семье.
59. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка.
60. Причины сопротивления родителей вовлечению в работу служб по защите детей.
61. Охарактеризуйте досуговую функцию семьи.
62. Факторы, повышающие и понижающие сопротивление семьи деструктивным влияниям извне.
63. Методы и приемы вовлечения членов семьи в совместную работу со специалистом.
- 64.
65. Мобилизация внутренних ресурсов семьи.
66. Методы вовлечения родителей в совместную работу со специалистом.
67. Методика проведения собеседования с членами семьи в процессе вовлечения родителей в совместную работу со специалистом.
68. Охарактеризуйте экономическую функцию семьи.
69. Принципы проведения семейной диагностики.
70. Факторы, угрожающие безопасности ребенка в семье.